

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
С 387

**С 387**  
**СИНТЕЗ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ КАК МЕХАНИЗМ ПЕРЕХОДА**  
**К ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ: сборник статей Международной**  
**научно-практической конференции (17 марта 2023 г, г. Новосибирск). - Уфа:**  
**OMEGA SCIENCE, 2023. – 132 с.**

ISBN 978-5-907712-07-2

**Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «СИНТЕЗ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ КАК МЕХАНИЗМ ПЕРЕХОДА К ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ», состоявшейся 17 марта 2023 г. в г. Новосибирск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований**

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

**При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.**

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте [https:// os - russia.com](https://os-russia.com)

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907712-07-2  
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2023  
© Коллектив авторов, 2023

3. Ившин В.Д., Кузнецова Л.В. Происхождение и становление перфекта в германских языках (в историко - сопоставительном и переводческом аспектах на материале немецкого, английского, датского, нидерландского и шведского языков). - Ростов н / Д.: Ростиздат, 2004. - 210 с.

4. Смирницкий А.И. Лекции по истории английского языка. – М.: Добро - свет, 2011. - 236 с.

© Мурашко С.Ф., Рудакова С.В., Касатикова А.А. 2023

**УДК 378**

**Рудакова С.В.**

кандидат психологических наук,  
доцент кафедры русского и иностранных языков,  
Московская Академия Следственного Комитета,  
г. Москва, Россия

**Мурашко С.Ф.**

кандидат психологических наук, доцент,  
профессор кафедры русского и иностранных языков,  
Московская Академия Следственного Комитета,  
г. Москва, Россия

**Касатикова А.А.**

старший преподаватель  
кафедры русского и иностранных языков,  
Московская Академия Следственного Комитета,  
г. Москва, Россия

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЗНАНИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

### **Аннотация**

В статье анализируются теоретические основы педагогической диагностики в учебном процессе вуза, выявляется ее сущность, структура и закономерности. Авторы акцентируют свое внимание на основных функциях педагогической диагностики и ее составных компонентах, которые влияют на эффективность работы преподавателя и готовность обучающихся к дальнейшему усвоению знаний, что в свою очередь и обеспечивает продуктивный учебный процесс.

### **Ключевые слова**

Педагогическая диагностика, функции педагогической диагностики, компоненты педагогической диагностики, контроль знаний учащихся, проверка знаний и умений учащихся.

Дискуссии, связанная с качеством образования, активно ведутся, однако степень достижения планируемых результатов образовательной программы, отдельно выделенная

среди характеристик качества в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», оказывается весьма невысокой. Наиболее спорным является вопрос о педагогическом решении проблемы неуспеваемости в вузе. Следует ли отчислять студентов, результаты обучения которых не соответствуют стандарту, или необходимо реализовать какие-то модели корректирующего обучения в вузе? Ю.А. Цагарелли отмечает, что существует рассогласование между общей и профессиональной успеваемостью студентов: доказано, что неуспевающие часто более успешны как специалисты, чем стабильно успевающие [8].

Современные знания обучающегося основаны на личностном присвоении информации. Знания характеризуются системой основных качеств: полнотой и глубиной; систематичностью и системностью; оперативностью и гибкостью; конкретностью и обобщенностью; свернутостью и развернутостью; осознанностью и прочностью, определяют эффективность познавательной деятельности и наличие учебных умений. Учебное знание лежит в основе формирования профессиональных компетенций и формирует компетентность будущего специалиста. Таким образом, знания следует рассматривать как одну из педагогических целей, как средство обучения, а также как фундамент и составную часть всех общественно востребованных результатов обучения. А это значит, что необходимо расставить приоритеты в решении вопросов объема необходимых студенту знаний, методов их получения и, что существенно, коррекции знаний.

В 1968 году К. Ингенкамп предложил термин «педагогическая диагностика» по аналогии с медицинской и психологической диагностикой [5]. По своим задачам, целям и сфере применения педагогическая диагностика самостоятельна. Она заимствовала свои методы и во многом образ мыслей у психологической диагностики.

Диагностика (от греческого *diagnosis*) – распознавание) – процесс распознавания; учение о принципах и методах постановки диагноза. Диагностика стала неотъемлемым, органичным компонентом всех управляемых общественных, производственных, технологических систем и процессов, способом получения обратной информации о действиях и качестве результатов. Лихачев Б.Т. под диагностикой понимает процесс получения информации о состоянии наблюдаемого или изучаемого объекта с помощью совокупности методов, способов, приемов [4]. Хуторский А.В. рассматривает диагностику как обязательный компонент образовательного процесса, с помощью которого определяются достижения поставленных целей [7]. Ушакова Л.С. рассматривает диагностику как способ выявления качества, продуктивности учебно-воспитательного процесса, его состояния и результатов как средство анализа причинно-следственных связей и оценки по определенным критериям и показателям степени достижения поставленных целей и задач обучения и воспитания обучающихся [1].

Таким образом, обобщая существующие понятия, под педагогической диагностикой мы будем понимать совокупность методов, позволяющих получить наиболее достоверную информацию о ходе образовательного процесса с целью выявления, анализа, оценивания и корректировки обучения. Предмет диагностики в вузе – различные стороны учебной и общественной деятельности студентов, а цель диагностики – получение научно

Дубась Г.И., Романова О.А.  
ДИНАМИКА УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО РАЗНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ 82

Кашицына А. В.  
АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ГЕЙМИФИКАЦИИ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 84

Мурашко С.Ф., Рудакова С.В., Касатикова А.А.  
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ПЕРФЕКТА В ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКАХ  
НА ПРИМЕРЕ НЕМЕЦКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ 88

Рудакова С.В., Мурашко С.Ф., Касатикова А.А.  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЗНАНИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ 91

Черкашина Д.А.  
ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ РЕБЁНКА И ПОДХОДЫ К ЕЁ ОПРЕДЕЛЕНИЮ 94

### **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

Маслов В.В., Маслова Т. В., Осипова В. А.  
МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКО – ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ  
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ 99

### **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Абрамова Е.  
МЕСТО МИР - СИСТЕМНОЙ ТЕОРИИ ВАЛЛЕРСТАЙНА  
В ДИСКУРСЕ ОБ ИДЕОЛОГИИ 105

Иващенко М.В., Иващенко А.В.  
СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ  
СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ КУРСАНТОВ  
ВОЕННЫХ ВУЗОВ МИНОБОРОНЫ РОССИИ 107

### **ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Агеев А. А., Ярошенко Г.В.  
МЕСТО ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ  
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ 124